

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

6Д.КОА-001 при Таджикском государственном педагогическом университете им. Садриддина Айни, созданного в соответствии с Приказом Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Республики Таджикистан, приказ № 15, от 27 апреля 2017 года, по диссертации Куджова Рахматулло Максадовича, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Диссертация на тему: «Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку (на материале немецкого языка)», в виде рукописи по специальности – 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки) выполнена на кафедре немецкого языка и методики его преподавания Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

Диссертация Куджова Р.М., автореферат и все необходимые документы поступили в совет 22 декабря 2018 года и допущена к защите 25 декабря 2018 года, протокол № 7.

Куджов Рахматулло Максадович, гражданин Республики Таджикистан, родился 17 августа 1967 года в Пенджикентском районе Сагдийской области.

В 1991 году окончил факультет иностранных языков ТГПУ им. Садриддина Айни и получил диплом по специальности учителя немецкого языка. В 1997-2005 учебных годах работал в должности ассистента, а затем - старшего преподавателя кафедры немецкого языка и методики его преподавания ТГПУ им. Садриддина Айни. В 2005-2008 учебных годах работал в должности заместителя декана по воспитательной работе факультета иностранных языков, а в 2008-2013 учебных годах - заместителем декана по учебной работе, в 2013-2018 учебных годах - зам. декана по науке факультета романо-германской филологии. В настоящее время является заведующим кафедрой немецкого языка и методики его преподавания вышеназванного факультета. Общий педагогический стаж - 28 лет, из них 22 года в вузе.

Научный руководитель - Сайфуллаев Хайрулло Габдуллаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры немецкого языка и методики его преподавания ТГПУ им. Садриддина Айни.

Официальные оппоненты:

1. Юлдашев Умарджон Рахимжонович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибн Сино (г. Душанбе)..

2. Ходжисева Мавджуда Халиковна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики языкоznания Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода (г. Душанбе).

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава. Заключение подписано доктором педагогических наук, профессором Абдурахимзода Кудратулло Сайдом, заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков, кандидатом филологических наук, доцентом Раджабовым Нельматулло Файзалиевичем, председателем научно-методического совета кафедры, старшим преподавателем Олматовой Шарофат и секретарем заседания Сафаровой Зубайда.

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

1. Талабова Тагоймурова – кандидата филологических наук, доцента, зав.кафедрой иностранных языков факультета языков Азии и Европы ТНУ (отзыв положительный имеет два замечания).

2. Ахмедовой Гулноры Усмановны – кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков Российско-Таджикского (Славянского) университета (отзыв положительный без замечаний).

3. Рахмонова Ганижона Рахмоновича – кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков Таджикского государственного университета коммерции (отзыв положительный без замечаний).

4. Рахмонкулова Мардонкула - кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков Таджикского государственного университета коммерции. (отзыв положительный без замечаний).

В дискуссии приняли участие проф. Балхова С.Я., Джоматов С.С., Мамадназаров А., Ходжазод С. Шарипова Д.Я.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ по теме исследования, в том числе 3 научных статей, входящих в обязательный перечень ВАК РТ, включающих опубликование основных научных результатов диссертации.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Куджов Р.М. Информационная компетентность преподавателя немецкого языка в высшей школе // Вестник педагогического университета / Научный журнал. -Душанбе, 2013. -№6 (55), Ч. 2. -С. 225-228.

2. Куджов Р.М. Особенности профессиональных ценностей студентов –лингвистов 1-х и 4-х курсов // Вестник таджикского национального университета/ Научный журнал. Серия гуманитарных наук. –Душанбе, 2014. -№ ¾ (139). –С. 231-235.

3. Куджов Р.М. Критерии, показатели и признаки эффективности общепедагогической подготовки будущих учителей // Вестник педагогического университета / Научный журнал. Серия гуманитарных наук. –Душанбе, 2014. -№ 3 (58-1). –С. 213-217.

4. Куджов Р.М. Методика формирования речевой активности студентов в процессе обучения немецкому языку // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и методики обучения. –Душанбе: ТГПУ, 2018. -С. 157-159.

5. Куджов Р.М. (в соавторстве). Методика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях технологизации обучения // Проблемы современной филологии и методики обучения иностранным языкам в вузе / Материалы международной научно- практической конференции, посвященной 75-летию образования факультета романо-германских языков ТГПУ им. С.Айни. Часть 2. –Душанбе: ТГПУ, 2016. –С. 125-131.

6. Куджов Р.М. (в соавторстве). Особенности формирования профессиональных качеств будущих педагогов // Проблемы современной филологии и методики обучения иностранным языкам в вузе / Материалы международной научно- практической конференции, посвященной 75-летию образования факультета романо-германских языков ТГПУ им. С.Айни. Часть 2. -Душанбе: ТГПУ, 2016. –С. 193-196.

7. Куджов Р.М. Самостоятельная работа - как условие развития мышления и речевой компетенции студентов // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы современной филологии и технологии преподавания иностранных языков в вузе» в честь года молодежи. –Душанбе: ТГПУ, 2017. –С. 187-191.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана система лингводидактических условий, способствующих эффективному формированию речевой активности студентов в ходе их обучения немецкому языку в педагогическом вузе;

- предложена критериальная база оценки эффективности формирования речевой активности, как составляющей профессиональной компетентности студентов педагогического вуза - будущих учителей иностранного языка в условиях общеобразовательных учреждений и показатели исследуемой проблемы.

- доказана эффективность предложенной модели формирования речевой активности на начальном этапе обучения немецкому языку на занятиях по предмету «Практика устной и письменной речи».

- изучены и дополнены такие понятия, как : речевое развитие, речевое общение, речевая деятельность, речевая культура; профессионально-культурологическое общение, речевая активность; коммуникативная компетенция; личностно-деятельностный подход;

педагогическая технология; межличностное взаимодействие; мотивация; творческая активность и др.

Теоретическая значимость исследования обусловлена:

1. Уточнением структуры, содержания и специфики формирования речевой активности студентов языковых специальностей вуза при изучении немецкого языка в группах, с таджикским языком обучения.

2. Теоретическим обоснованием методики совершенствования качества устной речевой деятельности студентов языковых специальностей вуза.

3. Реализацией ведущей роли личностно-деятельностного подхода с применением принципов профессионально - и коммуникативно-ориентированного обучения в формирования речевой активности студентов при экспериментальном изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи» в педагогическом вузе.

4. Оригинальным видением системности вузовского образования в виде процесса, связанного с формированием речевой активности студентов факультетов иностранных языков.

5. Данными, направленными на совершенствование теории и методики обучения иностранным языкам, в которых рассматриваются особенности формирования речевой активности студентов в ходе их обучения иностранному языку в педагогическом вузе.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы следующие научно-исследовательские методы: анализ нормативной документации, анализ научной и учебно-методической литературы; общенаучные методы теоретического исследования: классификация, сравнение, аналогия, описание, объяснение, научное доказательство, обобщение; комплекс эмпирических методов, включающих беседу, тестирование, анкетирование, экспертные опросы; опытно-экспериментальное обучение в констатирующих и формирующих формах; анализ и обобщение результатов практической деятельности и математическая обработка результатов.

- изложены положения, которые доказывают, что разработанное организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования речевой активности студентов, обучающихся на факультетах иностранных языков достаточным образом эффективно и может быть использовано в практике работы других языковых вузов республики;

- раскрыты сущность и роль речевой деятельности в образовательном процессе вуза, которая выступает стимулирующим фактором личностного и профессионального становления студентов факультетов иностранных языков в педагогическом вузе и обладает достаточным потенциалом при подготовке квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям в области педагогической профессии;

- изучены современные подходы и технологии к решению проблем, связанные с разработкой и обоснованием эффективных организационно - педагогических условий формирования иноязычной речевой активности в контексте единой коммуникативно-профессиональной компетентности студентов факультетов иностранных языков в процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи».

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение по развитию речевой активности студентов может быть использовано для целенаправленного формирования коммуникативной компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов на факультетах иностранных языков;

- теоретические выводы и практические результаты исследования могут быть использованы в процессе формирования культуры речевого общения студентов языкового вуза, а также учителями общеобразовательных учреждений;

- материалы исследования могут быть также использованы для организации спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе

педагогических вузов и колледжей, а также на курсах повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений.

Другие научные достижения, свидетельствующие о научной новизне и значимости полученных результатов:

1. Впервые в педагогической науке республики изучена методика формирования речевой активности студентов в языковом педагогическом вузе.
2. Проведен анализ состояния изучения и преподавания немецкого языка в высших учебных заведениях республики.
3. Выявлены основные трудности студентов в овладении языковым материалом с точки зрения его употребления в активной речевой деятельности.
4. Разработана технология организационно-дидактического обеспечения процесса формирования речевой деятельности студентов.
5. Апробирован комплекс лингводидактических условий формирования речевой активности студентов на начальном этапе обучения немецкому языку на занятиях по предмету «Практика устной и письменной речи».

Оценка достоверности результатов исследования обеспечивается: применением комплекса методов, адекватных целям, объекту, предмету и задачам исследования; методологической обоснованностью исходных позиций исследования, опорой на современные исследования по проблеме, наличием широкой базы апробации и внедрения основных положений исследования в учебный процесс, презентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных, а также опорой на личный педагогический опыт диссертанта, публикацией материалов исследования и их положительной оценкой.

Результаты и выводы диссертации имеют широкий диапазон использования в теории и методике профессионального образования при подготовке специалистов по иностранному языку в языковом вузе.

- теория базируется на: – исследованиях в области философии науки и образования; фундаментальных исследованиях по теории и методологии системного и личностно-деятельностного подходов; концепции компетентностного подхода в образовании и коммуникативного подхода в обучении; трудах ведущих ученых по педагогике, психологии и методике обучения иностранному языку; теория моделирования профессиональной деятельности в ситуациях речевого общения; работы по изучению многоязычия и языковой ситуации в РТ; законодательные нормативно-правовые акты и официальные документы, определяющие сущность образовательного процесса в вузах республики и др.

- идея базируется на: психолого-педагогических и лингводидактических трудах по изучаемой проблеме, в частности концепции компетентностно-ориентированного образования; научных основах формирования содержания образования в методике и теории профессионального образования; теории языковой личности в лингвистике и лингводидактике обучения языкам; концепции по проблемам иноязычного образования;

- использованы научные труды таджикских, российских и зарубежных ученых, отражающих рассматриваемую диссидентантской проблему;

- установлено, что в настоящее время научный интерес к изучению проблем повышения качества профессиональной подготовки кадров, способных к осуществлению межкультурных контактов в социальной и профессиональной сферах в русле компетентностного подхода всё больше привлекает к себе внимание учёных. Ведётся поиск путей, направленных на эффективное решение данного вопроса на образовательном пространстве всех стран, в частности Республики Таджикистан.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

1. Автором обоснованы и разработаны эффективные организационно-лингводидактические условия и методы, связанные с формированием речевой активности обучающихся в контексте единой языковой компетентности студентов факультета иностранных языков в образовательном процессе вуза.
2. Разработана методика развития речевой деятельности на практических занятиях по немецкому языку (Практика устной и письменной речи), а также подобрана грамматико-

стилистические упражнения, направленные на развитие умений и навыков речевого общения студентов.

3. Установлено, что сопоставительный лингвистический анализ строя родного и иностранного языков позволяет добиться оптимизации обучения иностранному языку. Он учитывает затруднения студентов в овладении иностранным языком, раскрывает причины типичных ошибок, дает возможность выработать наиболее рациональные пути преодоления этих ошибок, позволяет сократить время и усилия, затрачиваемые на обучение иностранному языку.

4. В работе представлен целостный процесс по профессионально-педагогическому становлению будущих учителей иностранного языка в высших педагогических учебных заведениях республики.

5. Исследованы формы и приемы учебной работы по формированию речевой активности и коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка.

6. Посредством качественных и количественных показателей результатов опытно-экспериментального обучения установлено, что предложенная автором методика совершенствования и формирования речевой активности студентов эффективно влияет на уровень речевой культуры и речевого общения студентов.

7. В опоре на результаты исследования, анализа передового педагогического опыта вузов, автором разработаны научно - практические рекомендации по совершенствованию подготовки студентов факультетов иностранных языков к профессиональной педагогической деятельности.

Основные рекомендации по использованию результатов исследования:

На основании выводов и обобщений результатов исследования сформулированы следующие *методические рекомендации*, направленные на оптимизацию процесса языковой и профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка:

1. Организовать процесс профессиональной подготовки учительских кадров в области преподавания иностранного языка, соответствующих современным социальным требованиям к личности учителя.

2. Целесообразно осуществлять межпредметные связи на уровне ведущих положений учебной тематики, что позволит обеспечить органическое единство аналитического и синтетического рассмотрения учебного материала. Реализация межпредметных связей способствует повышению качества усвоения фундаментальных научных понятий, ускоряет процесс формирования у студентов интеллектуальных умений практического характера.

3. Необходимо увеличение доли самостоятельности студентов в процессе обучения. При этом студенты должны выступать как достаточно самостоятельный организатор своей учебной деятельности по овладению содержанием языкового материала: определять виды своей работы, литературу, приемы выполнения, объем работы, формы самоконтроля и самооценки.

4. Создание условий для более активной позиции студентов в процессе обучения даст возможность преподавателю использовать разнообразные формы организации учебного процесса: семинары, диспуты, микроисследования, групповые и индивидуальные формы работы, что будут привлекать студентов к самообразованию. Решение этой задачи возможно, но не в рамках одних лишь занятия, а только в системе «занятия - домашняя учебная работа - внеаудиторные формы работы».

5. Необходимо целенаправленно использовать игровые ситуации, что повысит уровень обучения и сделает его личностно значимым для студентов, активизирует их познавательную деятельность. Включение в процесс обучения познавательных и ролевых игр, использование актуального материала, создание учебных ситуаций общения с личностной направленностью позволяют развивать и поддерживать мотивацию изучения иностранного языка в вузе.

6. Необходимо при планировании и проведении занятий учитывать личность каждого студента, чтобы привлечь к работе на занятиях всех студентов. Чем разнообразнее методы, приемы и средства обучения, тем легче раскрывается индивидуальность обучающегося, его языковые способности, приобретенные им знания за время обучения иностранному языку. При изучении иностранного языка многие студенты чувствуют психологический барьер, который очень трудно преодолеть. Применяя на занятиях коллективное взаимное обучение, мы вселяем веру в детей, вовлекая их в групповую учебную деятельность.

В диссертации разрешаются проблемы и задачи, соответствующие критериям внутреннего единства, что подтверждаются результатами проведённого исследования: выводами и практическими рекомендациями, разработанными оптимально-педагогическими условиями, направленными на развитие и формирование речевой активности и коммуникативной компетентности будущих учителей иностранных языков в педагогическом вузе.

Диссертационный совет пришёл к выводу о том, что данное исследование представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней, утверждённым постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 («Порядок присвоения учёных степеней и присуждения учёных званий (доцента, профессора)») и принял решение присудить Куджову Рахматулло Максадовичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени кандидата педагогических наук 15 человек, против присуждения учёной степени кандидата педагогических наук нет человек, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета

С.Н. Алиев

Учёный секретарь
диссертационного совета

М.М. Утаев

20.04.2019

